

FICHA DE NOVO COMPONENTE CURRICULAR DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* - UFPE

PROGRAMA:	Programa de Pós-graduação em Psicologia Cognitiva
CENTRO:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas

DADOS DO COMPONENTE			
NOME DO COMPONENTE:	Argumentação e Cognição		
CARGA HORÁRIA:	30h	NÚMERO DE CRÉDITOS:	02
TIPO DE COMPONENTE:	(x) disciplina	() tópicos especiais	() seminários
EMENTA:	Argumentação e suas relações com a construção do conhecimento e com o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo em ambientes educacionais.		
BIBLIOGRAFIA:*	<p>Andrews, R. (2010). <i>Argumentation in Higher Education: Improving Practice Through Theory and Research</i>. London: Routledge.</p> <p>Andriessen, J. & B. Schwarz (2009). Argumentative design. In N. Muller Mirza & A-N. Perret-Clermont (eds.), <i>Argumentation and education: Theoretical foundations and practices</i> (pp. 145-174). New York: Springer.</p> <p>Asterhan, C. & Schwarz, B. 2016. Argumentation for Learning: well-trodden paths and unexplored territories. <i>Educational Psychologist</i>, 51, 1-24. doi:10.1080/00461520.2016.1155458</p> <p>Billig, M. (1996). <i>Arguing and thinking</i>. 2nd edition. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</p> <p>De Chiaro, S. & Leitão, S. (2005). O Papel do Professor na Construção Discursiva da Argumentação em Sala de Aula. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i>, 3: 350-357.</p> <p>Erduran, S. & Jiménez-Aleixandre, M. P. (2007). <i>Argumentation in Science Education: Perspectives from Classroom Research</i>. Dordecht: Springer.</p> <p>Greco, S., Perret-Clermont, A-N. & Mehmet, T. (2017). Do adult-children dialogical interactions leave space for a full development of argumentation? A case study. <i>Journal of argumentation in context</i>, 6: 193–219.</p> <p>Halpern, D. F. (2013). <i>Thought & Knowledge: An Introduction to Critical Thinking</i>. 5th edition. Mahwah: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Leitão, S. (2000). The potential of argument in knowledge building.</p>		

Human Development, 43: 332-360.

Leitão, S. (2008). La dimensión epistémica de la argumentación. Em E. Kronmüller & C. Cornejo (eds.), *La pregunta por la mente: aproximaciones desde Latinoamérica*. Santiago de Chile: JCSáez Editor.

Leitão, S. & Damianovic, M. C. (Eds.). (2011). *Argumentação na escola: o conhecimento em construção*. Campinas, São Paulo: Pontes.

Muller-Mirza, N. & Perret-Clermont, A.-N. (Eds.). (2009). *Argumentation and education: theoretical foundations and practices*. New York: Springer.

Mouraza, A., Leite, C., Trindade, R., Ferreira, J. M. M., Faustino, A. M. & Villate, J. (2014). Argumentative skills in higher education: a comparative approach. *Journal of Education & Human Development*, 3: 01-154.

Pontecorvo, C., Ajello, A. M. & Zucchermaglio, C. (2005). *Discutindo se aprende – interação social, conhecimento e escola*. Porto Alegre: Artmed.

Schwarz, B. B. & Baker, M. J. (2017). *Dialogue, argumentation and education: History, theory and practice*. New York, NY: Cambridge University Press.

Van Eemeren, F. H., Grootendorst, R., Henkemans, F. S., Blair, J. A., Johnson, R. H., Krabbe, E. C. W., Plantin, C., Walton, D. N., Willard, C. A., Woods, J. & Zarefsky, D. (2013). *Fundamentals of argumentation theory: A handbook of historical backgrounds and contemporary developments*. 3rd edition. Mahwah, NJ: Erlbaum.

*Bibliografia básica. Itens poderão ser acrescidos/substituídos em função de interesses específicos da turma