

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	N.º DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA TOTAL
ENF 900	CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E PRÁTICA DO ENSINO SUPERIOR	4	60
STATUS DO COMPONENTE: OBRIGATÓRIO		NÍVEL: MESTRADO / DOUTORADO	

EMENTA

Conceito da educação sobre o enfoque ideológico, político e social. Principais abordagens teóricas da educação em saúde. Estratégias metodológicas. Proposta teórico-metodológica norteadora das ações educativas em saúde ao ser humano, família e comunidade. Desenvolvimento de atividades do processo ensino-aprendizagem, teórica e prática, no curso de graduação em Enfermagem.

OBJETIVOS

Objetivo geral: Atuar como docente do ensino superior, considerando o fazer pedagógico alicerçado em uma prática reflexiva e crítica sobre a formação dos profissionais de saúde.

Objetivos específicos:

1. Refletir sobre a função docente nos cenários de educação em saúde, (re)criando as bases didático-pedagógicas para planejar, intervir e avaliar o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior;
2. Analisar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem a partir da relação pedagógica como prática sócio-educativa em saúde;
3. Refletir sobre os referenciais didático-pedagógicos do fazer docente, a partir da consciência e compromisso com a mudança humanizadora da prática educativa em saúde;
4. Compreender criticamente práticas pedagógicas produzidas historicamente na educação brasileira, indicando limites e possibilidades na ação educativa;
5. Discutir as principais questões envolvidas no fazer pedagógico de modo a contribuir no âmbito da educação em saúde;
6. Associar as bases didático-pedagógicas que fundamentam a prática educativa cooperadora das mudanças no campo da formação dos profissionais de saúde;
7. Refletir a responsabilidade social do docente em saúde;
8. Apropriar-se de elementos conceituais de uma prática docente alternativa no esforço de transformar os sujeitos/profissionais;
9. Planejar situações de ensino-aprendizagem para um cenário de educação no ensino superior;
10. Atuar como mediador das situações de ensino-aprendizagem a partir de diferentes estratégias didático-pedagógicas;
11. Avaliar o estudante sob uma perspectiva formativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina é oferecida em dois momentos: Módulo I (Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem) e Módulo 2 (Prática Docente – juntamente com o orientador).

Módulo I: Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem (M1- 30h)

1. Problemática de vivências sobre o processo de aprender e ensinar;

2. Aspectos do planejamento didático e distinção dos tipos de planos de ensino e seus componentes básicos;
3. Formulação de objetivos na perspectiva da aquisição de competências e habilidades;
4. Critérios aplicados à seleção e organização do conteúdo programático;
5. Estratégias de ensino-aprendizagem;
6. O processo de avaliação de forma participativa e inclusiva;
7. Comunicação em sala de aula;

Módulo II: Prática Docente (M2 – 30 h)

MÉTODO DE AVALIAÇÃO

Vivências sócio-individualizadoras, estratégias de ensino-aprendizagem como tempestade de idéias, grupo de verbalização e grupo de observação (GVGO), Phillips integrado, discussão circular, seminários, mapa conceitual e exposição dialógica.

As estratégias de ensino-aprendizagem serão acompanhadas de leituras de textos de apoio e outros recursos auxiliares.

Além disso, será realizada avaliação formativa ao longo da disciplina, com trabalhos em grupos, avaliação de microaulas com estratégias dialógico problematizadoras e auto avaliação.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, Celso. **Diário de educador: temas e questões atuais**. Campinas, SP: Papirus, 2007. 112p.
- BASTABLE, S. B. **O Enfermeiro como educador – Princípios de ensino-aprendizagem para a prática de Enfermagem**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- BATISTA, Nildo Alves et al. Educação interprofissional na formação em Saúde: a experiência da Universidade Federal de São Paulo, campus Baixada Santista, Santos, Brasil. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 22, supl. 2, p. 1705-1715, 2018.
- BATISTA, Nildo Alves; BATISTA, Sylvia Helena. **Docência em saúde: temas e experiências**. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2004, 283 p.
- BATISTA, Sylvia Helena Souza da Silva et al. Formação em Saúde: reflexões a partir dos Programas Pró-Saúde e PET-Saúde. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 19, supl. 1, p. 743-752, 2015.
- COHEN, E. G.; LOTAN, R. A. **Planejando o trabalho em grupo**. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2017.
- COLMAN, Fátima Tamira. **Tudo que o enfermeiro precisa saber sobre o treinamento: um manual prático**. São Paulo: Guanabara Koogan, 2003.
- GIL, A. C. **Didática Do Ensino Superior**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2018. 264 p.
- KOBAYASHI, R. M.; MARTINS, C.P.; AYOUB, A.C.; LEITE, M. M. J. Competências desenvolvidas em serviço pelos enfermeiros do grupo de educação em Enfermagem. **Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Enfermagem.**, vol. 1, n. 1, p.135-152, julho/2009.
- LIMA, A. W. S. de et al. Perception and manifestation of collaborative competencies among undergraduate health students. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 28, e3240, 2020. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692020000100305&lng=en&nrm=iso>. access on 12 Feb. 2020. Epub Feb 03, 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3227.3240>.
- MEDEIROS, Roseana, Maria; STÉDILE, Nilva Lúcia Rech; CLAUS, Suzete Marchetto. **Construção de competências em enfermagem**. Caxias do Sul: EDUCS, 2003, 320p.
- MELO, Allessandra; URBANETZ, Sandra Terezinha. **Fundamentos da Didática**. Curitiba: Ibpex, 2008.
- PAQUAY, Léopold et al. **Formar professores profissionais: quais estratégias? quais competências?** 2ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2001, 232p.
- RODRIGUES, R.M.; CONTERNO, S. de F. R. A formação docente para a prática educativa em Enfermagem no Brasil: revisitando a história e refletindo sobre o presente. **Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Enfermagem.**, vol. 1, n. 1, p.90-117, julho/2009.
- ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Formação e profissionalização docente**. Curitiba: Ibpex, 2008, 196p.
- TARDIF, Maurice; LESARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competências.** Tradução de Carlos Henrique Lucas Lima. Porto Alegre: Artmed, 2010. 197 p.